

ОБ ИНТЕГРАТИВНЫХ АСПЕКТАХ
ПРОФИОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ В ПТУ

Актуальность проблемы профессиональной ориентации молодежи объясняется тем, что она непосредственно связана с созданием оптимальной структуры кадров, ликвидацией межпрофессиональной диспропорции работников, социальной структурой общества.

В современный период особенно очевидна необходимость изучения вопросов интеграции педагогического и технического знания. Ни педагогика вообще, ни педагогика профтехобразования в частности не могут в период всеобщей профессионализации и технизации избежать интенсивного проникновения компонентов технических дисциплин в свою сферу.

Профессия инженера-педагога является по своему содержанию интегративной, и профориентационная работа на данную профессию должна иметь интегративную основу.

Профориентационная работа в профтехучилище должна основываться на прогностическом подходе, а профотбор и профконсультации должны занять ведущее место при ее планировании. Однако складывается парадоксальная ситуация: не знающий производства и не имеющий рабочей профессии выпускник общеобразовательной школы имеет больше шансов поступить в вуз и стать наставником рабочих, чем выпускник ПТУ, имеющий первичную профессиональную подготовку и частично сформированную профессиональную направленность.

Серьезное внимание проблемам интеграции педагогического и технического знания уделяет в своих научных исследованиях Н.К. Чапаев. В рамках его научного подхода мы представим и нашу проблему.

Предметом наших исследований стала только часть указанной проблемы, и в ее пределах нам необходимо рассмотреть точки зрения ученых и педагогов-практиков на проблему формирования контингента высшего учебного заведения в аспекте организации учебно-воспитательной работы в ПТУ.

Работа по формированию профессиональной направленности не носит массового характера, не является пропагандистской, а предполагает индивидуальный педагогический поиск. Кроме того, контингент,

с которым предстоит работать мастеру производственного обучения по ориентации конкретно на профессию инженера-педагога, будет сформирован по итогам первичной диагностики. Он будет невелик, и требования к данному виду деятельности предполагают наличие определенных качеств личности, в том числе и готовность к восприятию воспитательных воздействий.

Сращивание педагогических и технических данных в современных системах производственного обучения достигает такого уровня, что следует говорить о своеобразном проявлении принципа относительности в процессе построения этих систем. "Суть его состоит в отказе от абсолютного педагогического знания, применяемого во всех видах профессиональной подготовки, в установлении жесткой неразрывной связи между определенными педагогическими структурами и специфическими особенностями отрасли, профессии, специальности", — считает Н.К. Чапаев².

Проведенный нами анализ психолого-педагогической литературы показывает, что основой деятельности по ориентации учащихся профтехучилищ на поступление в инженерно-педагогический вуз является выявление профессиональной направленности личности каждого учащегося, которую можно определить как избирательную направленность личности на профессию, на процесс овладения ею. Профессиональная направленность личности складывается из профессиональных интересов, ценностных ориентаций и психологической готовности личности к данной профессии.

Давая рекомендации по педагогической диагностике личности, ряд ученых подчеркивают, что профнаправленность — важное интегративное качество личности, которое определяет отношение человека к профессии. Она придает всей учебно-трудовой деятельности учащихся глубокий личностный смысл, резко повышает тем самым качество усвоения знаний, умений и навыков. Чем выше уровень профнаправленности, тем больше у мастера точек соприкосновения с личностью подростка в области воспитания. Молодежь, избравшая профессию и поступившая в ИТУ, не перестает быть объектом профориентации. Все это предусматривает комплексное изучение личности учащегося, ее специфических качеств.

Наиболее продуктивным является системно-функциональный подход к изучению и построению воспитательной деятельности, разработанный профессором Н.М. Таланчуком. До начала 80-х гг. в теории воспитания господствовали два подхода: функциональный и полифункциональный. Функциональный подход представляет собой видение воспитательной

деятельности через призму отдельной воспитательной функции. Осознавая, что через отдельную функцию невозможно нормально охарактеризовать педагогическую деятельность, исследователи вели поиски вне объективной структуры. Эти поиски привели к изменению взглядов. Педагогическая деятельность, в частности воспитательная, стала рассматриваться как система нескольких воспитательных функций. Сторонники полифункционального подхода считали, что воспитательная деятельность складывается из многих педагогических функций, которые зависят друг от друга. Сущность системно-функционального подхода заключается в том, что процесс решения любой воспитательной задачи рассматривается как относительно завершённый цикл, который состоит из фаз. В соответствующих фазах реализуется система воспитательных функций, т.е. действий, направленных на достижение поставленной воспитательной цели. Этот подход позволил нам определить содержание воспитательной деятельности как реализацию системы воспитательных функций педагогом при решении конкретных воспитательных задач.

Изучение на протяжении семи лет закономерностей формирования контингента студентов СИПИ позволило выявить противоречие: требования к абитуриенту инженерно-педагогического института не соответствуют подготовленности выпускника ПТУ, рекомендованного для поступления в этот вуз. Начинать подготовку специалиста нужно прежде всего с определения основных качеств личности инженера-педагога и профессиографического описания профессии. В процессе формирования контингента инженерно-педагогического института выявился целый ряд проблем, которые существенно влияли на качество подготовки специалистов. Так, проверка при поступлении в вуз знаний общеобразовательного характера (при этом не учитывалось стремление получить данную профессию и наличие педагогических способностей) привела к тому, что выпускники ПТУ отсеивались как менее подготовленные уже на первом этапе. Однако именно они лучше осваивают избранную профессию, быстрее адаптируются в период педагогической практики как уже имеющие производственный опыт и знающие специфику системы ПТО.

В решении интересующей нас проблемы очень многое зависит и от системы воспитания подрастающего поколения — от определения частных задач, содержания, форм и методов воспитания и обучения, от того, как подготовлен к проведению практической работы по профориентации и профконсультации педагог, какими средствами, пособиями он обеспечен, как настроен в отношении профориентационной работы. Педагог по ряду причин сам ещё недостаточно ориентирован в мире профессий и крайне нуждается в конкретных методических разработках.

Следовательно, цели и задачи, поставленные перед мастером производственного обучения по ориентации учащихся на инженерно-педагогическую профессию, могут быть реализованы в конкретной воспитательной деятельности, которая в свою очередь проявляется через систему определенных действий (функций) мастера при помощи определенных способов реализации (методов). Это означает, что в системе воспитательной деятельности мастера ориентация на инженерно-педагогическую профессию занимает свое место и подчиняется законам данной системы, интегрируя в себе одновременно специфические действия мастера производственного обучения и учащихся.

Деятельность по ориентации на инженерно-педагогическую профессию, на наш взгляд, должна быть в основном нацелена на определение склонностей и формирование способностей к ней, т.е. должна иметь профессионально-педагогическую направленность.

Преподаватели профтехучилища обязаны сделать все возможное, чтобы лучшие и наиболее способные к инженерно-педагогической деятельности учащиеся захотели работать в системе ПТО. Однако, как мы уже говорили, воспитывать профессионально-педагогическую направленность нужно не у всех учащихся. Прежде, чем заниматься этим целенаправленно, нужно определить группу учащихся, обладающих склонностями к инженерно-педагогической деятельности. Для этого необходима методика, которая поможет определить психологический и социальный склад личности, ее возможности и особенности, направленность и стремление.

В современных условиях работы высших учебных заведений эффективность формирования профессиональных знаний, умений и навыков в значительной мере зависит от того, с какими склонностями и способностями человек приходит в вуз и какие он ставит перед собой цели. Важнейшая задача на первом этапе — выявление склонностей и способностей, а также мотивации поступления в вуз и отбор ребят, чьи характеристики являются наиболее благоприятными для овладения данной профессией.

Поэтому существенное внимание мы уделяем прогностическому подходу к ориентации учащихся профтехучилищ на инженерно-педагогическую профессию. Для того, чтобы эта деятельность была успешной, необходимо иметь представление о том, какие требования предъявляет сегодня профессионально-техническое образование к инженеру-педагогу как к личности и специалисту. Существует опыт применения моделей в педагогических исследованиях, который дает возможность определить, какие качества должны быть сформированы у ле-

дагога, передающего ученику информацию, чтобы улучшить процесс его подготовки. Начинать профориентационную работу, не имея таких возможностей, означает обресть ее на провал. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том что необходима интеграция структуры личностных качеств инженера-педагога и содержания его педагогической деятельности.

Характерно, что при анализе информации об опыте профориентационной работы можно отметить не многообразие направлений поисков, а (что довольно парадоксально) ограниченность форм и методов деятельности. Часто это немашинные анкеты, опросы, тесты, разного рода профориентационные игры, беседы, наблюдения и, наконец, практические занятия.

Еще в начале XX в. основным методом определения профпригодности молодого человека в США, Англии, Германии был анкетный опрос. Первый опыт профориентации учащихся складывался из предварительного изучения профессиональных склонностей подростков, проведения бесед, заполнения анкет, опроса родителей и педагогов, заключительных бесед и консультаций. Потом появились тесты. Мы только сегодня путем проб и ошибок приходим к этим же формам и методам. Возможно, что такое положение свидетельствует о сложившемся комплексе, присущем любой системе. В таком случае необходима глубокая научная система, база, генерирующая научный и технический прогресс.

Однако, учитывая специфику инженерно-педагогической деятельности, мы считаем, что простое суммирование этих методов нужного эффекта не даст, необходимо на основе уже имеющихся методов с учетом данных экспериментальной работы создавать особую методику, способную конкретизировать и привести в систему деятельность мастера производственного обучения и классного руководителя по ориентации учащихся на профессию инженера-педагога, так как в литературе этот вопрос достаточного освещения не получил.

Научное исследование данной проблемы невозможно без взаимодействия работы разных специалистов. По справедливому замечанию профессора Е.А.Климова, драматизм проблемы состоит в том, что специалисты, фактически работающие над разными аспектами профориентации, подчас не видят, не признают функционального родства своей работы.

Особую роль играет психологический аспект проблемы, поскольку совершенствование всей совокупности общественных воздействий невозможно без учета закономерностей развития личности.

Профессиональное развитие молодого человека нами рассматривается как существенная сторона общего процесса развития личности.

Выступая в рамках всей системы профессионального воспитания как объект управления, личность в то же время является и субъектом своего профессионального развития. Понимание профессионализации как процесса развития личности означает, что его движущие силы заключены в правильно разрешаемых противоречиях между личным и общественным интересами, с одной стороны, и во внутренних противоречиях — с другой.

В связи с этим хотелось бы обратить внимание и на другую сторону проблемы. Психологи считают, что пристального внимания требует проблема применения педагогами методик исследования. В первую очередь в любом исследовании следует идти не от набора имеющихся методик, а от проблем и вытекающих из них задач исследования. Может ли сейчас учитель, а тем более мастер производственного обучения, четко определить проблему, степень ее значимости и пути решения? В общих чертах, что нужно изучать, — определит, а как изучать — не сможет.

Во-вторых, нужно научить инженерно-педагогических работников не только методикам исследования, но и умению анализировать полученные данные. Неправильно сделанные выводы или педагогически некорректное использование полученных результатов принесут больше вреда, чем пользы. Задача ученых — помочь научно обосновать психологические и педагогические наблюдения, определить такие пути сотрудничества профтехучилища с вузом, где бы мастер выступал соисследователем.

Выбор профессии обусловлен действием многих разноплановых факторов как внешних, так и внутренних (актуальные потребности общества, наличие учебных заведений, семейные обстоятельства). Немаловажна и роль средств массовой информации. Однако личность по-разному может их принимать и оценивать. Это объясняется тем, что выбор профессии происходит в процессе активной сознательной деятельности человека, при этом имеют значение его взгляды, установки на труд, место в обществе, его жизненная позиция. Человек должен принимать во внимание свои возможности, обусловленные состоянием здоровья, уровнем подготовки, особенностями психического развития.

Сознательный выбор профессии надо рассматривать в аспекте формирования личности как составную часть ее нравственного, умственного и эмоционального воспитания. Учащиеся должны быть подготовлены к двустороннему анализу типа "человек — профессия". Они должны знать требования профессиональной деятельности, предъявляемые к работнику, и уметь правильно оценивать результаты своей деятельности.

Однако учащиеся не всегда могут правильно оценить свои возможности выполнения того или иного труда, допускаются недооценка и переоценка возможностей. В связи с этим особую важность приобретает работа по воспитанию у учащихся стремления к самопознанию, активизация их внутренней позиции в выборе профессии.

Известно, что выбор профессии зависит от уровня развития общества, существующего в нем разделения труда, структуры вакансий. Однако выбор профессии — это не только удовлетворение объективно существующих потребностей общества, но и реализация субъективных профессиональных стремлений и надежд человека. Поэтому изучение проблем, связанных с решением вопросов выбора профессии, имеет важное значение в плане социально-экономическом и конкретно-личном.

Важной задачей при организации профориентационной работы для поступления в Свердловский инженерно-педагогический институт (СИПИ) является пробуждение у учащихся стремлений к объективной оценке результатов своей многосторонней деятельности, достижению в ней более высоких результатов, формирование у них умения сопоставлять результаты учебной деятельности и труда с профессиональными требованиями. Все это будет способствовать самопознанию и самовоспитанию, а в конечном счете более объективному сопоставлению своих личных данных с профессиональными требованиями в избираемой области труда и сознательному выбору профессии.

Прежде, чем стать студентом СИПИ, абитуриент должен получить представление о выбранной им специальности, развить необходимые для инженерно-педагогической деятельности навыки и умения: легко вступать в коммуникативные отношения с людьми, влиять на людей, сосредоточивать внимание на необходимых проблемах, организовывать коллектив, вести его за собой.

Мастер производственного обучения является центральной фигурой в организации воспитательного взаимодействия с учащимися. Для правильной постановки процесса формирования интереса к профессии инженера-педагога и качественной подготовки абитуриентов мастеру производственного обучения необходимо знать первоначальный объем знаний и умений инженера-педагога, требования, предъявляемые к нравственным и деловым качествам и т.д. Необходимо также правильно организовать психологические наблюдения, сопоставлять результаты наблюдений с проявлениями личностных качеств учащихся, что представляет для мастеров и классных руководителей основную трудность в процессе профориентационной работы.

Анализ материалов интервьюирования инженерно-педагогических работников по вопросам организации и проведения профориентационной работы в училище дал нам представление о том, на какую модель будущего инженера-педагога ориентируются они в своей деятельности. Особое внимание хотелось бы обратить на ответы респондентов, где они определяли, какими качествами должен обладать учащийся, рекомендованный для поступления в инженерно-педагогический институт, и сопоставить их с теми качествами, которые выделены в профессиографическом описании профессии инженера-педагога.

По мнению педагогов, выбранные для этой цели учащиеся должны быть активными, дисциплинированными, со спокойным характером, трудолюбивыми, авторитетными, способными повести за собой ребят, усидчивыми, проявлять интерес к выбранной специальности, иметь желание и стремление к дальнейшей учебе, склонность к воспитательной работе, быть грамотными, интересоваться техникой. В ответах нескольких респондентов прозвучала мысль о том, что эти учащиеся должны "уметь рассказывать лучше, чем другие". Хорошую успеваемость, грамотность как основные качества будущего инженера-педагога выделили 43% отвечающих. Было названо более 50 качеств, но редкие из них повторялись. Сложность анализа данного материала заключалась в том, что представления об этой профессии у педагогов неоднородны.

Интересно, что, оценивая качества инженера-педагога, представители этой профессии, отметив склонность к воспитательной работе (34,3%); организаторские способности (17%), хорошее знание и любовь к своей профессии (17%), почти не выделили такие качества, как тяга к знаниям (лишь 14%), интерес к технике (8,6%), умение передавать свои знания (6%), способность к анализу (1,4%). В качестве обязательного условия 17% педагогов выделили физическое здоровье, занятия спортом.

Сопоставление предполагаемых качеств инженера-педагога с реальными дает следующее: результаты анкетирования 100 выпускников ПТУ № 1 г. Екатеринбурга (выборка составляет более 30%) показали, что:

а) при определении коммуникативных и организаторских способностей ярко выраженные способности к овладению инженерно-педагогической профессией обнаружили всего у двух учащихся, еще трое близки к этому, остальные учащиеся таких способностей не имеют;

б) на вопрос "Нравится ли вам учиться"? 74% опрошиваемых ответили "Не очень", 11% - "Нет" и лишь 15% - "Да". Собираются продолжать учебу только 12,3% в инженерно-педагогический институт

из них собираются поступать 5%, в технический вуз - 19,7%, несколько человек избрали университет и педагогический техникум), 26% предполагают, что они будут совмещать учебу с работой или продолжат учебу после некоторого перерыва, а остальные 61,7% собираются только работать.

С учетом такого выбора работу по ориентации на профессию инженера-педагога в училище предстоит вести примерно с 11-15 учащимися, а после первых занятий специального факультатива их останется не более 10. Таким образом, объективные данные несколько отличаются от субъективного представления педагогов о возможном контингенте учащихся, способном пополнить ряды инженерно-педагогических работников (вместо 25-30 чел., определенных мастерами до обследования), группу подготовки можно формировать из 10-15 учащихся, обладающих потенциальными возможностями освоить указанную профессию). Причину такого расхождения в информации мы видим в отсутствии необходимых методик для определения профессиональных склонностей учащихся ПТУ, отсутствии в программе комплексного изучения учащихся специального раздела, позволяющего систематизировать необходимые для данной работы сведения.

Результаты исследования деятельности мастеров производственного обучения по ориентации учащихся на инженерно-педагогическую профессию показали, что наиболее сложным для них является определение специфики воспитательных воздействий на учащихся, а также руководство процессом формирования профессионально-педагогической направленности учащихся, сориентированных на получение рабочей профессии и последующую производственную деятельность. Отсутствие необходимых специальных знаний обусловило неумение выбирать правильно цели и задачи этой деятельности, дифференцировать содержание и методы воспитания в зависимости от периода обучения учащихся.

Исследованием выявлено и неумение мастеров связывать ориентацию и переориентацию учащихся в единый педагогический процесс, низкий уровень педагогических умений и навыков мастеров производственного обучения, незнание ими специфики методов воспитательных воздействий на учащихся с разным уровнем профессиональной направленности.

Следовательно, основой профориентационной деятельности мастеров производственного обучения должно стать установление соответствия между требованиями, предъявляемыми инженерно-педагогическим институтом к своим абитуриентам, и уровнем подготовленности к освоению указанной профессии выпускников профтехучилища. Показате -

лем эффективности деятельности мастеров производственного обучения в указанном направлении необходимо считать не количество учащихся, направленных для поступления в вуз, а качественную подготовленность их к овладению инженерно-педагогической профессией.

Большие возможности для упорядочения и систематизации профориентационной деятельности мастеров производственного обучения имеются в процессе интеграции их деятельности по подготовке абитуриентов для инженерно-педагогического вуза с практикой формирования контингента студентов в этом вузе. Только при таких условиях можно добиться цели – направлять в инженерно-педагогический вуз учащихся, для которых профессия инженера-педагога станет призванием.

Часто взаимосвязь профтехучилищ и вузов представляется как соответствующая профориентационная работа, необходимость которой вызвана имеющимся дефицитом абитуриентов инженерно-педагогических специальностей. Профессиональная подготовка молодежи должна представлять единую непрерывную систему преемственно связанных развивающихся звеньев, обеспечивающих интеграцию профессионального обучения и технического образования с общественной практикой, производством и наукой. Сегодня спецификой проблемы формирования контингента инженерно-педагогического вуза является прогнозирование, предвидение развития системы "ПТУ – вуз" в будущем; так как те коренные изменения, которые осуществляются сегодня в системе ПТУ и намечены в связи с перестройкой высшего образования, не могут реализоваться обособленно, а должны рассматриваться как система обоснованных решений.

Следовательно, проблема взаимосвязи ПТУ и вуза должна развиваться диалектически, путем максимальной отдачи приобретенных знаний, умений и навыков в социальной и профессиональной деятельности выпускниками училищ с последующей их реализацией на более высоком уровне в период обучения в вузе и последующей работы. В этом случае подготовка специалистов инженерно-педагогического профиля окажется более эффективной, поскольку творческое сотрудничество ПТУ и вуза может обеспечить диалектическое единство всех внутренних и внешних факторов, влияющих на логику непрерывного воздействия этого процесса, и сделать этот процесс интегративным.

Литература

¹ См.: Чапаев Н.К. Интеграция педагогического и технического знания в педагогике профтехобразования. Екатеринбург: Изд-во Свердл. инж.-пед. ин-та, 1992. С. 165.

² Там же. С. 165